

LAPORAN SKRIPSI

**ANALISIS KONSENTRASI ANAK *ATTENTION DEFICIT*
HIPERACTIVITY DISORDER (ADHD) DENGAN PENERAPAN *ICE*
BREAKING PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI YPAC
(YAYASAN PEMBINAAN ANAK CACAT) MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Sebagai Salah Satu Prasyarat untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh:

FITRI NURNANINGSIH

NIM: 201210060311062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2016

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir dengan Judul :
ANALISIS KONSENTRASI ANAK *ATTENTION*
***DEFICIT HIPERACTIVITY DISORDER* (ADHD)**
DENGAN PENERAPAN *ICE BREAKING* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI YAYASAN
PEMBINAAN ANAK CACAT (YPAC) MALANG

Oleh :
FITRI NURNANINGSIH
NIM : 201210060311062

telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan Dewan Penguji dan disetujui
Pada tanggal 27 Oktober 2016

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M



Dr. Baiduri, M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Tugas Akhir
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Dan Diterima untuk Memenuhi Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana (S1)
Pendidikan Matematika
Pada Tanggal : 27 Oktober 2016

Mengesahkan :

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang

Dekan

Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes.

Dewan Penguji

1. Agung Deddiliawan Ismail, M.Pd
2. Mayang Dintarini, M.Pd
3. Dr. Moh. Mahfud Effendi, M.M
4. Dr. Baiduri, M.Si

Tanda Tangan

1.
2.
3.
4.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fitri Nurnaningsih
Tempat Tanggal Lahir : Kempo, 09 Maret 1994
Nim : 201210060311016
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Tugas Akhir dengan judul “Analisis Konsentrasi Anak *Attention Deficit Hiperactivity Disorder* (ADHD) dengan Penerapan *Ice Breaking* pada Pembelajaran Matematika di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila ternyata dalam naskah ini dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia Tugas Akhir ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Tugas Akhir ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Malang, 28 Oktober 2016
yang menyatakan,

Fitri Nurnaningsih
Nim : 201210060311062

MOTTO

"If you set your goals ridiculously high and it's a failure, you will fail above everyone else's success."

- Thomas Jefferson -

"Tidak masalah berapakah kamu gagal, kamu hanya perlu berhasil satu kali saja"

- Mark Cuban -

"Belajarlal jatuh sesekali, agar tau caranya bangkit"

- Fitri Nurnaningsih -



PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT yang memberikan Rahmat-Nya, nikmat-Nya dan hidayah-Nya dan Rosulullah SAW yang memberikan petunjuk ke jalan terang dan benar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda Drs. Ismail dan Ibunda Rusnaini yang amat sangat saya cintai dan hormati. Terimakasih Uma dan Mama atas kasih sayang yang melimpah untuk anak-anakmu, terimakasih sudah membesarkan dan mendidik kami tanpa kekurangan apapun sampai saat ini. Terimakasih sudah menjadi orangtua yang luar biasa dan menjadi orangtua panutan untuk anak-anakmu. Mama Uma tak ada kata yang tepat untuk menggambarkan betapa aku menyayangi kalian, sungguh sangat luas rasa sayang dan hormatku kepada kalian. Tanpa Uma dan Mama kami bukanlah siapa-siapa.
2. Terimakasih kakakku tercinta Fitra Wahyuningsih, Amd.Keb., yang selalu memotivasi adikmu ini. Selalu menguatkan disaat adikmu berkeluh kesah selama mengerjakan skripsi ini.
3. Kedua adikku yang sangat kucintai Nur Adian Mandalika dan Abdul Fauzansyah Putra, yang selalu mengingatkan untuk mengerjakan skripsi, yang selalu cerewet menanyakan perihal wisuda.
4. Uswatun Hasanah, terimakasih sudah menjadi sahabatku selama 4 tahun ini. Kita sama-sama berjuang melawan rasa malas, melawan rasa iri ketika melihat teman seperjuangan mengenakan toga. Kita pernah berjanji untuk terus memotivasi satu sama lain, berjanji untuk wisuda bareng dan akhirnya

impian itu terwujud, kita bisa mengenakan toga bersama tepat di tanggal yang bersejarah dalam hidup kita.

5. Terimakasih adik-adik “Kos Adinda” lantai 2 blok depan: Septi, Uchy, Juwi, Loren, Mara, Devi, Ira, Navi.
6. Terimakasih teman-teman BKMA yang selalu mendukung saya.
7. Terimakasih teman-teman seperjuangan Matkom B 2012, terimakasih untuk waktu empat tahun yang sangat berharga.



KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, yang Maha Mengetahui lagi Maha Penyayang, karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Konsentrasi Anak *Attention Deficit Hiperactivity Disorder* (ADHD) dengan Penerapan *Ice Breaking* pada Pembelajaran Matematika di YPAC (Yayasan Pembinaan Anak Cacat) Malang”. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Rosulullah SAW., keluarga, dan para sahabatnya.

Skripsi ini merupakan hasil penelitian menggunakan penelitian deskriptif, menggambarkan bagaimana konsentrasi anak ADHD terhadap penerapan *ice breaking* pada pembelajaran matematika selama proses belajar mengajar. Penelitian ini juga termasuk penelitian kualitatif karena melibatkan manusia sebagai instrumen penelitian yang diukur kemampuan konsentrasi belajarnya. Konsentrasi anak ADHD dapat dilihat dari analisis data hasil observasi dan hasil tes psikologi yang telah diberikan kepada subjek penelitian.

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini dapat selesai berkat bimbingan, bantuan dan motivasi dari banyak pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis menghaturkan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Dr. Mahfud Effendi, M.M., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberi petunjuk, bimbingan dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.
2. Dr. Baiduri, M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis sehingga terselesaikan skripsi ini.

3. Ir. Endang Haryani WB., selaku Ketua Umum Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Malang yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk melakukan penelitian.
4. Wahono Rijadi, S.Pd., selaku guru Matematika kelas VIII Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Malang yang telah membantu dalam melakukan penelitian.
5. Fu'ad, Doni, dan Anisa, selaku anak ADHD kelas VIII Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Malang yang telah menjadi subjek selama penelitian.

Semoga Allah SWT. menunjukkan jalan dan memberikan cahaya-Nya, serta melapangkan dada kita dengan limpahan iman dan keindahan tawakal kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Namun demikian tiada manusia yang sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menjadikan skripsi ini lebih sempurna.

Malang, 29 Oktober 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Persetujuan | ii |
| Halaman Pernyataan | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Kata Pengantar | v |
| Persembahan | vii |
| Motto | viii |
| Daftar Isi | ix |
| Daftar Tabel | xi |
| Daftar Gambar | xii |
| Abstrak | xii |
| Abstract | xii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Definisi Operasional | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Pembelajaran Matematika | 8 |
| 2.2 <i>Attention Deficit Hyperactivity Disorder</i> (ADHD) | 10 |
| 2.3 Cara Menangani Anak ADHD di Kelas | 14 |
| 2.4 Konsentrasi dalam Proses Belajar Mengajar | 15 |
| 2.5 <i>Ice Breaking</i> | 23 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| 3.1 Jenis dan Pendekatan | 30 |
| 3.2 Tempat dan Pelaksanaan | 31 |
| 3.3 Prosedur penelitian | 31 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 33 |
| 3.5 Jenis dan Sumber Data | 34 |

| | |
|--|----|
| 3.6 Instrumen Penelitian | 35 |
| 3.7 Teknik Analisis Data | 42 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| 4.1 Konsentrasi Anak ADHD pada Pertemuan Pertama | 44 |
| 4.2 Konsentrasi Anak ADHD pada Pertemuan Kedua | 46 |
| 4.3 Konsentrasi Anak ADHD pada Pertemuan Ketiga | 47 |
| 4.4 Konsentrasi Anak ADHD pada Pertemuan Keempat | 48 |
| 4.5 Perbandingan Konsentrasi Anak ADHD dari Keempat Pertemuan | 49 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| 5.1 Kesimpulan | 53 |
| 5.2 Saran | 53 |
| DAFTAR PUSTAKA | 55 |
| LAMPIRAN..... | 56 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Sintak Pembelajaran Matematika dengan Penerapan <i>Ice Breaking</i> pada Pertemuan Pertama | 27 |
| Tabel 2.2 Sintak Pembelajaran Matematika dengan Penerapan <i>Ice Breaking</i> pada Pertemuan Kedua | 28 |
| Tabel 2.3 Sintak Pembelajaran Matematika dengan Penerapan <i>Ice Breaking</i> pada Pertemuan Ketiga | 29 |
| Tabel 2.4 Sintak Pembelajaran Matematika dengan Penerapan <i>Ice Breaking</i> pada Pertemuan Keempat | 29 |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Konsentrasi Belajar | 36 |
| Tabel 3.2 Lembar Observasi Konsentrasi Belajar..... | 37 |
| Tabel 3.3 Indikator Penilaian Tes Konsentrasi Belajar..... | 38 |
| Tabel 3.4 Kriteria Penilaian Konsentrasi Belajar | 43 |
| Tabel 4.1 Hasil Observasi Pertemuan Pertama | 46 |
| Tabel 4.2 Hasil Tes Psikologi Pertemuan Pertama | 46 |
| Tabel 4.3 Hasil Observasi Pertemuan Kedua | 47 |
| Tabel 4.4 Hasil Tes Psikologi Pertemuan Kedua | 48 |
| Tabel 4.5 Hasil Observasi Pertemuan Ketiga | 48 |
| Tabel 4.6 Hasil Tes Psikologi Pertemuan Ketiga | 49 |
| Tabel 4.7 Hasil Observasi Pertemuan Keempat | 49 |
| Tabel 4.8 Hasil Tes Psikologi Pertemuan Keempat | 50 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Grafik Konsentrasi Anak ADHD | 52 |
|---|----|



DAFTAR PUSTAKA

- Aliyyah, Nur. 2014. *Penggunaan Permainan Edukatif Puzzle Gambar untuk Peningkatan Kemampuan Konsentrasi Anak Adhd Di Splb-C Yplb Cipaganti*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Amalia Cahya, Setiani. 2014. *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak, Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi S1 Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
- Aprilia D, Suranata K, Dharsana K. 2014. Penerapan Konseling Kognitif dengan Teknik Pembuatan Kontrak (*Contingency Contracting*) untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X TKR 1 SMK Negeri 3 Singaraja. *E-Journal Undiksa Jurusan Bimbingan Konseling*. 2(1).
- Arif S. Sadiman, dkk. 1990. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Arifin, Zainal. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto S, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Ed Revisi VI, Penerbit PT Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. (Edisi Revisi). Jakarta : Rineka Cipta
- Aththibby, Arif Rahman dan Alarifin, Dedi Hidayatullah. 2015. Pengaruh Permainan dalam Pembelajaran Fisika Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika Vol. 2, No. 2*. (Online), (<http://journal.uad.ac.id/index.php/JRKPF/article/view/3246>, diakses tanggal 27 Mei 2016 pada pukul 12.43)
- B. Hurlock, Elizabeth. 1995. *Psikologi Perkembangan*. Jakarta : Erlangga

- Baihaqi dan Sugiarmmin. 2006. *Memahami dan Membantu Anak ADHD*. PT Refika Aditama. Bandung
- Dayu. 2013. *Mendidik Anak ADHD*. Jogjakarta: Javalitera.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan kelima. Rineka Cipta. Jakarta.
- Dirgantoro, Walet. 2012. *Efektivitas Layanan Bimbingan Kelompok dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Kristen Purwodadi Tahun Ajaran 2011/2012*. Sarjana Pendidikan. FKIP Salatiga Universitas Kristen Satya Wacana. Program Studi Bimbingan Dan Konseling.
- Emon, 2009. Mengatasi Kesulitan Belajar. (Online). Tersedia : <http://0011.blogspot.com/2009/03/kiat-mengatasi-kesulitan-belajar.html> (24 Mei 2016)
- Fanani, Achmad. 2010. *Ice Breaking dalam Proses Belajar Mengajar*. Dosen PGSD FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
- Firosalia Kristin. 2007. *Meningkatkan Teknik Belajar Konsentrasi Siswa Kelas X-5 SMA N 1 Salatiga*. Program Studi BK UKSW (Skripsi tidak diterbitkan).
- Hamdi, Muchlis. 2014. *Kebijakan Publik: Proses, Analisis, dan Partisipasi*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hasratuddin. 2014. Pembelajaran Matematika Sekarang dan yang akan Datang Berbasis Karakter. *Jurnal Didaktik Matematika Vol.1, No.2, September 2014*. (Online), (jurnal.unsyiah.ac.id/DM/article/download/2075/2029, diakses tanggal 20 Mei 2016 pada Pukul 18.24)
- Heruman. 2007. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya
- Isnanto, Yuli. *Mendidik anak ADD (Attention Deficit Disorder)*, Jogjakarta: Javalitera, 2012

Lia Nur Khotijah (2014) yang berjudul “Konseling Integratif Dalam Menangani Gangguan Konsentrasi Belajar Pada Anak ADHD (Attention Deficit/Hiperactivity Disoder) Studi Kasus Kumbang Di SLB Yapanes Pringwulung Yogyakarta Tahun 2014”.

M. Subana, Dkk, 2000, *Statistik Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia.

Margono, 2009. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung, Alfabeta.

Millichap, J Gordon. *Attention Deficit Hyperactivity Disorder Handbook*. London : Springer

Qurratul Aini, Siti. 2012. *Penggunaan Teknik Relaksasi Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Anak Kelas B Taman Kanak-Kanan Ternate Pandian Sumenep Tahun Pelajaran 2011-2012*. Skripsi S1 PG PAUD. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya.

Rahardjo, Susilo dan Gudnanto. 2011. *Pemahaman Individu Teknik Non Tes*. Kudus: Nora Media Enterprise.

Riya Susanah dan Dedy Hidayatullah Alarifin. 2014. Pendidikan Fisika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro. *Penerapan Permainan Penyegar (Ice Breaking) dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar*.

Santrock, J.W. 2007. *Psikologi Perkembangan. Edisi 11 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Soedjadi. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Sugihartono, dkk (2007) *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta : UNY Press

- Sudjana, Nana. 2005. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sunar prasetyono, Dwi. 2007. *Membedah Psikologi Bermain Anak*. Jogjakarta:Think.
- Sunarto. 2012. *Icebreaker dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala Media.
- Susanah, Riya dan Alarifin, Dedy Hidayatullah. 2014. Penerapan Permainan Penyegar (*Ice Breaking*) dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *JPF* ISSN: 2337-5973. (Online), (http://repository.ummetro.ac.id/files/dosen/ria_s_dedy_H.pdf, diakses tanggal 30 Mei 2016 pada pukul 21.35)
- Suyadi. 2009. *Permainan Edukatif yang Mencerdaskan*. Jogjakarta: Powerbook
- Syaiful Bahri Djamarah. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Umaidah, Puji, “Education Games dalam Pembelajaran PAI pada Anak Usia Pra Sekolah di TK Islamic Centre Semarang”, Skripsi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, Semarang: Perpustakaan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, 2007.
- Wong, Donna. L. 2004. *Pedoman Klinis Keperawatan Pediatrik*. Edisi 4. Jakarta. EGC.
- Zaviera, Ferdinand. 2008. *Mengenali dan Memahami Tumbuh Kembang Anak* Jogjakarta: Katahati.